**Рабочая программа по учебному предмету «География» для 8-9 классов (ФК ГОС)**

**Планируемые результаты обучения 8-9 классы**

**8 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве России:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

* использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.

* использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**9 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и России:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

* использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

* использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**Содержание программы 8 класс, 68ч (2ч/н)**

|  |
| --- |
| **Тема урока** |
| **Введение. (1ч)** |
| ***Раздел 1.******Пространства России*. (5ч)**Россия на карте мира. Границы России. Россия на карте часовых поясов. Формирование территории России. Географическое изучение территории России. |
| ***Раздел 2******Природа и человек.(4ч)*****Тема 1. Рельеф и недра России**Строение земной коры (литосферы) на территории России. Особенности рельефа России. Современное развитие рельефа. Использование недр. |
| **Тема 2. Климат.(6ч)**Общая характеристика климата России. Закономерности циркуляции воздушных масс. Распределение температур и осадков. Типы климата нашей страны. Климат и человек. Контрольная работа. |
| **Тема 3. Богатство внутренних вод России.(3ч)**Реки. Озёра, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники. Человек и вода. |
| **Тема 4. Почвы – национальное достояние страны.(4ч)**Почвы – «особое природное тело». География почв России. Почвы и урожай. Рациональное использование и охрана почв. |
| **Тема 5. Живая природа. (5ч)**Лесные богатства страны. География лесов России. Лес и окружающая среда. Безлесные пространства России – луга, тундра и степи. Болота. Животный мир. |
| **Тема 6. В природе всё взаимосвязано. (5ч)**Понятие о природном территориальном комплексе (ПКТ) Свойства природных территориальных комплексов (ПТК) |
| Человек в ландшафте. Обобщение знаний по изученным темам раздела «Природа и человек» Контрольная работа |
| **Тема 7.Природно – хозяйственные зоны.(8ч)**Учение о природных зонах. Безмолвная Арктика и чуткая субарктика. Чуткая субарктика. Таёжная зона. .Зона смешанных широколиственно лесов. Лесостепи и степи. Полупустыни, пустыни, субтропики. Многоэтажность природы гор. Человек и горы. |
| **Тема 8. Природопользование и охрана природы.(3ч)**Основные принципы рационального использования природных ресурсов. Охрана природы и охраняемые территории. Обобщение и коррекция знаний по темам «Природно-хозяйственные зоны» и «Природопользование и охрана природы». |
| ***Раздел 3.******Население России.(13ч)***Численность населения. Изменение численности населения России. Миграции населения. Половозрастной состав населения. Территориальная подвижность населения. География рынка труда. Этнический состав населения. Этническая мозаика России.Религии народов России. Плотность населения. Расселение и урбанизация. Города России. Сельская Россия. Контрольная работа «Население России». |
| ***Раздел 4******Тверская область.*****Природа Тверской области. (6ч)**Географическое положение Тверской области. Природа Тверской области. Экологическая ситуация в области. Практикум по контурной карте Тверской области. Повторение. |
| **Повторение (5ч)** |

**Тематическое планирование уроков географии 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **№** | **Тема урока** | **Основное содержание урока** | **Терминология урока** |
|  | 1.Введение. | География как один из способов познания мира, «изучение искусства жить». Географизация современной жизни человека. |  |
|  | ***Раздел 1.******Пространства России***.2.Россия на карте мира. | Доля России в населении и территории мира. Влияние географического положения на особенности природы страны. Районы страны.Пр.работа: Сравнение географического положения России и Канады. | Государственная территорияТерриториальные воды |
|  | 3.Границы России. | Морские и сухопутные границы. Изменение их значения времени. «Проницаемость границ». Граница разъединяет или объединяет?Пр.работа: Обозначение на контурных картах пограничных государств. |  |
|  | 4.Россия на карте часовых поясов. | Положение России на карте часовых поясов.Пр. работа: Решение задач на определение поясного времени. | Поясное, декретное, летнее, зимнее времяЛиния перемены дат |
|  | 5.Формирование территории России. | Основные направления освоения и присоединения новых земель, формирование территории России в разных направлениях и на разных этапах. Современная территория РФ. |  |
|  | 6.Географическое изучение территории России. | Основные этапы географического изучения территории России: открытие, освоение земель, составление географических карт, описание, выявление географических закономерностей, преобразование территории. |  |
|  | ***Раздел 2******Природа и человек.*****Тема 1. Рельеф и недра России**7. Строение земной коры (литосферы) на территории России. | Особенности рельефа территории России. Зависимость рельефа страны от геологической истории и тектонической структуры. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. | Абсолютный и относительный возраст горных пород Геохронологическая шкалаПлатформа, плита/, щит. |
|  | 8. Особенности рельефа России. | Разнообразие рельефа России – разнообразие условий жизни.Пр.работа: Сравнительная характеристика горной и равнинной территории с выявлением возможного влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей(Восточно-Европейская равнина и Кавказ). | Нагорье |
|  | 9. Современное развитие рельефа. | Изменение в рельефе под влиянием внутренних и внешних сил. Особая роль оледенения и текущих вод. Влияние деятельности человека на изменения в рельефе. | Неотектонические движенияПокровное оледенение |
|  | 10. Использование недр. | Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых, их роль в хозяйственной деятельности. Место России в мире по запасам и добыче некоторых ископаемых; исчерпаемость минеральных ресурсов. | МесторождениеОткрытая разработкаПодземная добычаИсчерпаемые ресурсы |
|  | **Тема 2. Климат.**11.Общая характеристика климата России. | Влияние климата на жизнь людей. Влияние географического положения и рельефа территории на количество и распределение получаемого ею тепла. Россия – холодная страна. | Солнечная радиацияПодстилающая поверхность |
|  | 12.Закономерности циркуляции воздушных масс. | Изменчивость климатических и погонных условий России под влиянием потоков воздуха с океанов. Влияние размеров территории России на разнообразие климата. | Атмосферный фронтЦиклонАнтициклон |
|  | 13.Распределение температур и осадков | Закономерности распределения температур и осадков по территории России. Самые жаркие и холодные районы. | Континентальность климата. |
|  | 14.Типы климата нашей страны. | Характеристика климатических поясов и областей России. Пр. работа: Характеристика климатических поясов и областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей. | Климатические пояса |
|  | 15.Климат и человек. | Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Агроклиматические условия. Значение прогнозирования погоды. | Коэффициент увлажненияАгроклиматические ресурсы.Комфортность климата. |
|  | 16.Контрольная работа. |  |  |
|  | **Тема 3. Богатство внутренних вод России**.17.Реки. | Обилие рек – характерная особенность России. Река – сложное природное образование. Изучение основных характеристик реки – важнейшее условие правильного использования её людьми. | Уклон и падение реки, расход воды и годовой сток, твёрдый сток, эстуарий. |
|  | 18.Озёра, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники. | Озёра, подземные воды, ледники – важные источники пресной воды. Многолетняя мерзлота – влияние сурового климата прошлого на условия жизни и деятельности современного человека. | Многолетняя мерзлота. |
|  | 19.Человек и вода. | Реки и озёра – каркас расселения людей. Водные пути. Гидротехнические сооружения- плюсы и минусы. Экологические последствия хозяйственного использования вод суши. Пр. работа: Сравнительная характеристика обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий. | Водные ресурсы. |
|  | **Тема 4. Почвы – национальное достояние страны.**20.Почвы – «особое природное тело». | Значение почв для становления человеческого общества. Земельные ресурсы, земельный фонд России. Почвы – биокосное образование. Летопись и память природы. | Почвы, земельные ресурсыСельскохозяйственные угодьяПочвенный профильПочвенный горизонт. |
|  | 21.География почв России. | Разнообразие типов почв. Их основные характеристики. Закономерности размещения. Пр. работа: Характеристика почв своей местности, анализ факторов почвообразования. | Типы почвЗональное размещение почв |
|  | 22.Почвы и урожай. | Плодородие – главное свойство почв. Зависимость плодородия от механического состава и структуры почв. Агротехнические мероприятия как условия сохранения и повышения плодородия. | Агротехнические мероприятия |
|  | 23.Рациональное использование и охрана почв. | Изменение почв под воздействием хозяйственной деятельности людей. Истощение, загрязнение, разрушение почв. Мелиорация земель, виды мелиорации. | Мелиорация |
|  | **Тема 5. Живая природа.**24.Лесные богатства страны. География лесов России. | Разнообразие растительного мира России – условие жизни и деятельности людей. Лесное сообщество. Лесные территории России. Типы лесов. | Типы лесов. |
|  | 25.Лес и окружающая среда. | Значение леса в природе. Почвозащитное, водоохранное, санитарное, рекреационное значение лесов. Лесоибыточные, лесодифицитные районы. | Лесные ресурсы |
|  | 26.Безлесные пространства России – луга, тундра и степи. | Отличие лугов, тундры и степей как растительных сообществ. Типы лугов, тундры, степей. Значение их в природе. Размещение и использование безлесных пространств человеком. | Пойменные, суходольные, низинные луга. |
|  | 27.Болота.  | Причины образования болот. Болота низменные и верховые. Районы распространения болот. Значение болот в природе и хозяйственной деятельности. | Низинное и верховое болото. |
|  | 28.Животный мир. | Приспособленность животного мира к разнообразным условиям обитания. Значение животных в природе и жизни человека. Размещение животных по закону широтной зональности. |  |
|  | **Тема 6. В природе всё взаимосвязано.**29.Понятие о природном территориальном комплексе (ПКТ) | Закономерная связь между всеми компонентами природы. Человек – неотъемленная часть ПТК. Зональность и азональность природы России. Особенность ПТК различных рангов. | Географическая оболочкаШиротная зональность |
|  | 30.Свойства природных территориальных комплексов (ПТК) | Проявление в ПТК основных свойств географической оболочки – целостности, ритмичности, устойчивости – их влияние на хозяйственную деятельность человека. | Устойчивость ПТК. |
|  | 31.Человек в ландшафте. | Влияние природных комплексов на жизнь людей и их хозяйственную деятельность. Антропогенные природные комплексы – сельскохозяйственные, промышленные, лесохозяйственные, культурные ландшафты. | Антропогенный ландшафтПриродно – антропогенный ландшафт |
|  | 32.Обобщение знаний по изученным темам раздела «Природа и человек» | Наиболее важные отличительные особенности природы страны, оказывающее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей: огромные размеры территории, зональность природных условий, разнообразие природных территориальных комплексов. |  |
|  | 33.Контрольная работа |  |  |
|  | **Тема 7.Природно – хозяйственные зоны.**34.Учение о природных зонах. | Зональность –всеобщий закон природы и главная особенность природы России. Природные зоны России- разнообразие условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. Длительное воздействие людей –превращение природных зон в природно-хозяйственные. | ЗональностьПриродно – хозяйственные зоны |
|  | 35.Безмолвная Арктика и чуткая субарктика. | Арктика, тундра и лесотундра – северная полоса России. Многолетняя мерзлота. Полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы. Редкоочаговое расселение. Устойчивая система природа – человек при традиционном хозяйстве. Экологические проблемы. | Редкоочаговое расселение |
|  | 36. Чуткая субарктика. | Самая большая, древняя и снежная зона России. Густая сеть рек, луговые массивы. Молочное и мясо – молочное скотоводство. Традиционные занятия населения. Промышленное освоение тайги. Очаговое расселение. | Очаговое расселение. |
|  | 37. Таёжная зона..Зона смешанных широколиственно лесов. | Природная зона, наиболее преобразованная деятельностью человека. Выборочное земледельческое освоение. Густая сеть сельских и городских поселений. Смешанные леса Восточно – Европейской равнины – разнообразие ландшафтов. Муссонные леса Дальнего Востока – смешение растений севера и юга. | Антропогенно – природная зонаВыборочное земледельческое освоение. |
|  | 38.Лесостепи и степи. | Современные ландшафты лесостепей и степей. Заповедные степи. Суховеи, резкий недостаток влаги, речная сеть, овраги и балки. царь почв – чернозём. Развитое животноводство. | Зона степного земледельческого освоения. |
|  | 39.Полупустыни, пустыни, субтропики. | Граница между степями и полупустыней –рубеж природной и хозяйственной деятельности людей. Очаговое расселение. Животноводство. Полевое земледелие. Опустынивание. Волго-Ахтубинский оазис. Субтропики-противоположность зоне пустынь. Преобладание антропогенных ландшафтов. | Экстенсивное животноводствоОазисное земледелие |
|  | 40. Многоэтажность природы гор. | Высотная поясность природных условий, зависимость их от географического положения и высоты гор. Перепады температур, горные ветры. Трудность освоения людьми. | Ветры – фены, бора. |
|  | 41.Человек и горы. | Горы – колыбель человечества, центры видообразования культурных растений и домашних животных. Особенности расселения. Опасные природные явления. | Сели Лавины |
|  | **Тема 8. Природопользование и охрана природы.**42.Основные принципы рационального использования природных ресурсов.  | Природная среда, природные ресурсы, рациональное природопользование. Качество природной среды. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, особенности их использования и охраны. | Природная средаРациональное природопользованиеИсчерпаемые и неисчерпаемые ресурсыРекреационные и эстетические ресурсы |
|  | 43.Охрана природы и охраняемые территории. | Охрана природы при современных масштабах хозяйственной деятельности. Основные принципы охраны природы. Виды охраняемой территории. | ЗаповедникНациональный паркБиосферный заповедникЗаказник |
|  | 44. Обобщение и коррекция знаний по темам «Природно-хозяйственные зоны» и «Природопользование и охрана природы». | Сущность важнейших принципов охраны природы. |  |
|  | ***Раздел 3.******Население России.***45.Численность населения. | Численность населения и её измерение в историческом времени. Представление о естественном движении и демографических кризисах.Пр. работа: Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения России. | Естественное движение населенияДемографический кризис |
|  | 46.Изменение численности населения России. | Традиционный и современный типы воспроизводства населения, их главные отличия. | Традиционный и современный типы воспроизводства населения |
|  | 47. Миграции населения. | Виды и направления миграций в разные периоды истории страны. Влияние миграций на заселение, характер и поведение людей. | Миграции, внутренние и внешние миграции, причины миграций, главные направления миграционных потоков |
|  | 48. Половозрастной состав населения. | Соотношение населения по полу и возрасту. Влияние образа жизни и других факторов на продолжительность жизни. Половозрастная пирамида. | Половозрастная пирамида как вид диаграммы.. |
|  | 49.Территориальная подвижность населения. | Различие терминов «миграция» и «территориальная подвижность».  | территориальная подвижность |
|  | 50.География рынка труда. | Экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы и их роль в создании национального богатства страны. Качество трудовых ресурсов. Рынок труда. | Трудовые ресурсы Качество трудовых ресурсов Рынок труда Экономически активное население. |
|  | 51.Этнический состав населения. Этническая мозаика России. | Представление об этническом составе населения. Отличительные признаки этноса. Языковые семьи и группы. Этническое самосознание. Разнообразия этнического состава России. Карта народов России как источник информации. География народов и и административно-территориального деления страны. | ЭтносЭтнический составЭтническое самосознание Административно-территориальное деление. |
|  | 52.Религии народов России. | Роль религии в формировании Российского государства. Преобладание религии страны, связь этнического и религиозного состава населения. Влияние религии на повседневную жизнь и политику государства. | Религиозный составТрадиционные религии |
|  | 53.Плотность населения. | Контрастность в плотности населения в определённых районах страны. Представление о «Ёмкости территории» и определяющих её факторах.Пр. работа: Выделение на контурной карте Главной полосы расселения, выявление различий в показателях плотности населения отдельных территорий страны. | Плотность населенияЁмкость территорииГлавная полоса расселения |
|  | 54.Расселение и урбанизация. | Изменение соотношения численности городского и сельского населения. Разнообразие типов населённых пунктов. Понятие урбанизации, её показатели. | УрбанизацияГородская агломерацияТипы заселения территорий |
|  | 55.Города России. | Особенности формирования сети городов во времени. Различие городов по функциям и людности.Пр. работа: Контурная карта-города-миллионеры, объяснение особенностей их размещения на территории страны. | Различие городов по функциям и людности. |
|  | 56.Сельская Россия. | Влияние условий на особенности сельских поселений. Сельская местность как хранительница культурных и национальных традиций. Условия и образ жизни людей в различных типах поселений. | Особенности сельских поселений |
|  | 57. Контрольная работа «Население России». |  |  |
|  | ***Раздел 4******Тверская область.*****Природа Тверской области.** 58.Географическое положение Тверской области. |  |  |
|  | 59. Природа Тверской области.  | Проблемы охраны и преобразования природы. |  |
|  | 60. Экологическая ситуация в области. | Решение экологических проблем. |  |
|  | 61. Практикум по контурной карте Тверской области. | Контурная карта Тверской области, географические особенности, влияющие на развитие области |  |
|  | 62. Повторение |  |  |
|  | 63. Итоговый урок  |  |  |
| 65-68 | 64-68 Повторение |  |  |

**Содержание программы по географии 8 класс, программа «Школа 2100»**

|  |
| --- |
| ***Введение.*** *(1 час)****Раздел 1. География в России: из прошлого в будущее*** *(6 часов)****Раздел 2. Географическое положение и пространства России*** *(4 часа)****Раздел 3. «Природа – население – хозяйство» - проблема устойчивого развития*** *(5 часов)****Раздел 4. Природа России*** *(16 часов)****Раздел 5. Географические системы*** *(3 часа)****Раздел 6. Природно-хозяйственные зональные и азональные системы*** *(7 часов)****Раздел 7. Население России: сколько нас? Какие мы?****( 10 часов)****Тема «География Тверская область»*** *(8 часов)* |

**Тематическое планирование уроков географии 8 класс, программа «Школа 2100»**

|  |
| --- |
| ***Введение.*** *(1 час)* |
| 1 | Зачем необходимо изучать географию своей Родины ? |
| ***Раздел 1. География в России: из прошлого в будущее*** *(6 часов)* |
| 2 | У истоков географической науки. |
| 3 | «Архитектура» современной географии. |
| 4 | Теоретическое ядро географии. |
| 5 | География на службе человека. Географическая культура. |
| 6 | Географические методы. Картографический метод. |
| 7 | Сравнительно-географический и статистический методы. Мониторинг окружающей среды. |
|  | ***Раздел 2. Географическое положение и пространства России*** *(4 часа)* |
| 8 | Россия на карте мира и Евразии.  |
| 9 | Оценка географического положения. |
| 10 | Сколько раз в России встречают Новый год? |
| 11 | Становление Российского государства. |
|  | ***Раздел 3. «Природа – население – хозяйство» - проблемаустойчивого развития*** *(5 часов)* |
| 12 | Исторические этапы взаимоотношений общества и природы. |
| 13 | Идея перехода Российской Федерации к устойчивому развитию.  |
| 14 | Географические проблемы устойчивого развития. |
| 15 | Природные ресурсы: определение, виды. |
| 16 | Природопользование. |
|  | ***Раздел 4. Природа России*** *(16 часов)* |
| 17 | Разнообразие рельефа и его главные элементы. |
| 18 | Геологическая история России. |
| 19 | Современное развитие рельефа. |
| 20 | Геоэкологические проблемы недропользования. |
| 21 | От чего зависит климат России? |
| 22 | Типы климата. |
| 23 | Атмосферная циркуляция. |
| 24 | Геоэкологические проблемы. |
| 25 | Роль и богатство внутренних вод России. |
| 26 | Голубые артерии страны.  |
| 27 | Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники |
| 28 | Геоэкологические проблемы водопользования. |
| 29 | Почва – «особое природное тело». |
| 30 | Почвы России. Почвенно-земельные ресурсы и их охрана. |
| 31 | Живая природа России. |
| 32 | Биологические ресурсы и их охрана. |
| ***Раздел 5. Географические системы*** *(3 часа)* |
| 33 | Как устроена и развивается географическая система? |
| 34 | Виды и уровни географических систем.  |
| 35 | Пути сохранения устойчивости географических систем. |
|  | ***Раздел 6. Природно-хозяйственные зональные и азональные системы*** *(7 часов)* |
| 36 | Учение о географической зональности. |
| 37 | Арктические пустыни, тундра, лесотундра. |
| 38 | Леса: тайга, смешанные и широколиственные леса. |
| 39 | Лесостепь и степь. |
| 40 | Полупустыни, пустыни, субтропики. |
| 41 | Горные системы. |
| 42 | Российские моря. |
|  | ***Раздел 7. Население России: сколько нас? Какие мы?*** *( 10 часов)* |
| 43 | «Статистика знает всё»: география населения в зеркале демографической статистики. |
| 44 | Численность и воспроизводство населения: сосчитаем, сколько нас. |
| 45 | Демографическая ситуация. Рынок труда. |
| 46 | Миграция населения: куда и зачем едут люди. |
| 47 | Качество жизни населения. |
| 48 | «Зеркало» демографического завтра. |
| 49 | Демографическая политика – путь к национальному возрождению. |
| 50 | Где живут россияне? |
| 51 | Урбанизация: город – агломерация – мегаполис. |
| 52 | Этнокультурное своеобразие России. |
| ***Тема «География Тверская область»*** *(8 часов)* |
| 53 | Географическое положение Тверской области. |
| 54 | Природа Тверской области. |
| 55 | Проблемы охраны и преобразования природы.  |
| 56 | Экологическая ситуация в области. |
| 57 | Решение экологических проблем. |
| 58 | Практикум по контурной карте Тверской области. |
| 59 | Защита проектов «Тверская область – мой родной край» |
| 60 | Заключительный урок. |
| 61 | Экскурсия. |
| 62 | Экскурсия. |
| 63-65 | Повторение. |
| 66-68 | Резервное время |

**Содержание программы по географии 9 класс**

|  |
| --- |
|  **Введение.(1ч)** |
|  **Раздел I. Хозяйство России.(18 ч)**  АПК, ТЭК, металлургический к-с, химико-лесной к-с, научный к-с, машиностроительный к-с, инфраструктурный к-с |
|  **Раздел II. Региональная часть курса (39ч)** |
|  *Европейская часть России:* Центральная Россия, Северо-Запад, Европейский Север. Поволжье, Северный Кавказ, Урал, Южные моря. *Азиатская часть России:* Западная Сибирь, Арктические моря Восточная Сибирь, Дальний Восток, моря Тихого океана |
| **Раздел III. Население и хоз-во Тверской области (10ч)** |

**Тематическое планирование уроков географии, 9 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела, темы урока | Тип урока | Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки обучающихся | Формы контроля |
| 1. | Введение. Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества |  |  |  |  |
| 2. | Понятие хозяйства. Его структура.Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства | Изучение нового материала | Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, секторы хозяйства, факторы их формирования и развития.Факторы размещения предприятий. | Уметь анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства Россииот хозяйств экономически развитых стран. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. | Фронтальная беседа |
| 3. | Этапы развития хозяйства России. | Урок актуализации знаний и умений |  |  | Фронтальная беседа |
| 4. | Географическое районирование. Его виды. | Лекция с элементами практической работы с к\ картами. | Субъекты РФ, Их различия. |  | Работа с к\картами. |
| 5. | Агропромышленный комплекс. Состав, структура. Сельское хозяйство. Растениеводство. | Изучение нового материала. | Состав, место и значение сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. География отраслей растениеводства. | Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики.Определять по картам основные районы выращивания зерновых и технических культур. | Фронтальный и индивидуальный опрос. Составление схем, работа с картами |
| 6. | Животноводство, его структура.География животноводства. | Практикум | География отраслей животноводства. | Знать: главные районы животноводства. Уметь объяснять: принципы размещения. | Практическая работа №1. |
| 7. | Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. | Комбинированный | Состав, место и легкой и пищевой промышленности в составе АПК. | Анализировать схему «Состав АПК России», устанавливать звенья и взаимосвязи АПК. | Фронтальный и индивидуальный опрос.Составление схем, работа с картами. |
| 8. | Лесной комплекс, его структура. | Комбинированный | Состав, место и значения в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. география важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. | Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам ГП основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. | Фронтальный и индивидуальный опрос.Составление схем, работа с картами |
| 9. | Топливно- энергетический комплекс и его значение в развитии хозяйства России. | Практикум | Состав, место и значения в хозяйстве. Изменение роли отдельных видов топлива. Роль нефти и газа во внешней торговле. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды. | Учащиеся должны уметь: называть отрасли, входящие в состав ТЭК; объяснять изменения структуры потребляемого топлива; называть и показывать главные районы добычи угля. | Практическая работа №2 |
| 10. | Электроэнергетика. | Комбинированный | Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Проблемы электроэнергетики | Учащиеся должны уметь: называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших электростанций; объяснять особенности размещения электростанций на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды | Фронтальный и индивидуальн ый опрос.Составление схем, работа с картами. |
| 11. | Металлургический комплекс | Практикум | Состав, место и значения в хозяйстве.Факторы размещения предприятий черной и цветной металлургии. Основные районы и центры. | Учащиеся должны уметь - приводить примеры и показывать на карте главные районы черной и цветной металлургии;- объяснять новые термины урока; влияние сырьевого и энергетического факторов на размещение металлургических производств. | Практическая работа№3 |
| 12. | Машиностроительный комплекс. | Практикум | Состав, место и значения в хозяйстве.Факторы размещения машиностроительных предприятий.География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. | Учащиеся должны уметь: называть и показывать важнейшие районы машиностроения и крупнейшие центры; объяснять новые термины; приводить примеры размещения предприятий машиностроения, значения отрасли в хозяйстве страны. | Практическая работа№4 |
| 13. | Военно-промышленный комплекс. | Комбинированный | Состав, место и значения в хозяйстве. Факторы размещения. |  | Работа с к\картами |
| 14. | Химическая промышленность | Комбинированный | Состав, место и значения в хозяйстве.Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. | Учащиеся должны уметь: называть и показывать главные районы химической промышленности; объяснять значение термина “межотраслевые связи”, возникновение экологических проблем, связанных с химическими производствами. | Сообщения учащихся Практическая работа № 5 |
| 15. | Транспортный комплекс. | Комбинированный | Состав, место и значения в хозяйстве. универсальные и специализированные виды транспорта.Транспортные системы. Типы транспортных узлов. | Учащиеся должны уметь: приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды. | Работа с к\к Практическая работа № 6 |
| 16. | Информационная инфраструктура | Урок с использованием компьютера. | Состав, место и значения в хозяйстве. Виды связи | Учащиеся должны уметь: приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России. | Работа с компьютером |
| 17. | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. | Комбинированный | Состав, место и значения в хозяйстве.География жилищного и рекреационного хозяйства. | Учащиеся должны уметь объяснять новые термины, территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы | Работа с к\к Практическая работа № 7 |
| 18. | Территориальное (географическое) разделение труда. | Лекция | Главные промышленные, сельскохозяйственные, рекреационные районы страны. Хозяйственная специализация территорий. Территориальное (географическое) разделение труда, определяющие его факторы. | Учащиеся должны уметь: - объяснять значение новых терминов урока, значение географического разделения труда, приводить примеры. | Фронтальный и индивидуальный опрос. |
| 19. | Обобщение и коррекция знаний по разделу “Хозяйство России”. | Обобщение | Обобщение и закрепление знаний полученных при изучении темы |  | Тестирование |
| 20. | Восточно - Европейская равнина. Волга. | Лекция с элементами самостоятельной работы с учебником | Особенности географического положения.Специфика природы, население, место и роль региона в социально- экономическом развитии страны. Внутренние природно- хозяйственные различия. | Учащиеся должны уметь:- называть и показывать на карте основные формы рельефа, реки, озера, природно - хозяйственные зоны, месторождения полезных ископаемых, природные памятники Восточно - Европейской равнины;- объяснять особенности географического положения Восточно-Европейской равнины. | Составление схемы, работа с картами.Практическая работа № 8 |
| 21. | Центральная Россия: состав, географическое положение. | Комбинированный.  | Состав, особенности географического положения, влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.Специфика природы геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны | Учащиеся должны уметь: называть и показывать на карте: границы района, древние города, основные природные объекты; объяснять природные и историко-географические особенности Центральной России. | Фронтальный опрос, работа с картами, работа с к\картами. |
| 22. | Центральный район: особенности населения | Комбинированный | Этапы заселения, формирования культуры народов | Учащиеся должны уметь:- показывать на карте состав и границы Центрального района;- перечислять факторы, определяющие ЭГП района;- перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы Центрального района | Фронтальный опрос, работа с картами.Практическая работа 10 |
| 23. | Хозяйство центрального района. | Комбинированный | География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Место и роль района в социально- экономическом. пространстве страны. | Учащиеся должны уметь: называть ведущие отрасли хозяйства Центрального района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района. | Фронтальный опрос, работа с картами, - заполнение таблицы. |
| 24. | Москва-столица России. | Комбинированный |  | Учащиеся должны уметь: называть главные направления хозяйственного развития города; объяснять влияние Москвы на политическую, экономическую, культурную жизнь страны. | Работа с картами, сообщения. |
| 25. | Города центрального района | Урок с использованием компьютера. |  |  | Сообщения учащихся, работа с компьютером. |
| 26. | Центрально- черноземный район. | Комбинированный | Состав, особенности географического положения, влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.Специфика природы геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны | Учащиеся должны уметь: показывать состав территории, ее границы,основные природные объекты, определяющие своеобразие района;- называть основные отрасли специализации хозяйства Черноземья. | Работа с картами, индивидуальный и фронтальный опрос. |
| 27. | Волго-Вятский район. | Практикум.  | Состав, особенности географического oположения, влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.Специфика природы геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны | Учащиеся должны уметь:- называть и показывать на карте состав и границы района, главные природные объекты, определяющие своеобразие района;- называть народы, проживающие в районе;- объяснять хозяйственные различия внутри района | Работа с картами, индивидуальн ый и фронтальный опрос |
| 28. | Зачет по теме:« Центральная Россия» | Обобщение.  | Обобщение и закрепление знаний полученных при изучении темы.  |  | Тестирование |
| 29. | Северо-Западный район.Географическое положение и природа. | Комбинированный | Состав, особенности географического положения, влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.Специфика природы геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны.  | Учащиеся должны уметь: показывать состав и границы территории, основные природные объекты; называть и объяснять факторы, определяющие выгодность ЭГП. | Фронтальный опрос, работа с картами, работа с к\картами. |
| 30. | Города на старых водных торговых путях. | Семинар с элементами практической работы. | Древние города на старых торговых путях. Современные проблемы старых городов. | Учащиеся должны уметь: показывать на карте древние города. | Сообщение учащихся, заполнение таблицы |
| 31. | Санкт- Петербург, его основание и этапы развития.  | Комбинированный  | Исторические и экономические этапы развития города. | Учащиеся должны уметь:- объяснять влияние ЭГП города на формирование его хозяйственной специализации | Фронтальный опрос, работа с картами, работа с к\картами. |
| 32.  | Особенности промышленности города. Наука и образование. | Комбинированный |  | Учащиеся должны уметь: - называть отрасли специализации.Наукограды и их значение | Сообщение учащихся, |
| 32. | Калининградская область. | Беседа с элементами самостоятельной работы сучебником. | Особое ЭГП, его изменение во времени.Природные особенности. Отрасли хозяйства. “Янтарный край”.Рекреационное хозяйство.Проблемы развития области. | Учащиеся должны уметь:- показывать на карте Калининградскую область, города Калининград иБалтийск;- оценивать ЭГПКалининградской области. | Фронтальный и индивидуальный опрос, составление развернутого плана. |
| 33. | Европейский север.Географическое положение, особенности природы. | Комбинированный | Состав, особенности географического положения, влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.Специфика природы геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны | Учащиеся должны уметь:- называть состав территории, показывать на карте субъекты РФ в составе района;- объяснять на примере региона влияние природных условий хозяйственную деятельность людей;- давать оценку ЭГП района. | Фронтальный опрос, работа с картами, работа с к\карами |
| 34. | Этапы развития хозяйства. | Комбинированный | География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Место и роль района в социально- экономическом пространстве страны. | Учащиеся должны уметь - объяснять различия в природной и хозяйственной неоднородности разных районов Европейского Севера. | Работа с картами, фронтальный опрос. |
| 35. | Роль Европейского Севера в развитии русской культуры | Комбинированный | Культурное наследие Севера.Монастыри — центры политической, хозяйственной и культурной жизни древности, “архитектурные жемчужины” России.Северные художественные промыслы. | Учащиеся должны уметь: называть и показывать культурно- исторические объекты, определяющие своеобразие Европейского Севера; объяснять влияние природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей. |  |
| 36. | Поволжье: географическое положение и природа. | Комбинированный | Состав, особенности географического положения, влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.Специфика природы геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны | Учащиеся должны уметь: показывать на карте субъекты РФ в составе Поволжья, природные объекты, определяющие своеобразие района; объяснять изменение природных условийи хозяйственной специализации в различных частях Поволжья; определять ЭГП района. | Фронтальный опрос, работа с картами, работа с к\картами. |
| 37. | Население и хозяйство | Лекция с элементами самостоятельной работы с учебником | География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Место и роль района в социально- экономическом пространстве страны. | показывать на карте города Поволжья, объяснять особенности и причины их возникновения, роста и хозяйственного развития; называть отрасли специализации района по статистическим данным;- называть и показывать по карте субъекты Федерации в составе района | Составление развернутого плана, заполнение таблицы |
| 38. | Зачет по теме:«Европейский Север. Поволжье».  | Обобщение | Обобщение и закрепление знаний полученных при изучении темы |  | Тестирование |
| 39. | Северный Кавказ.Природные условия. Южные моря. | Комбинированный | Состав, особенности географического положения, влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.Специфика природы геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны. | - называть и показывать субъекты РФ в составе района;- показывать на карте природные объекты, определяющие своеобразие района;определять ФГП и ЭГП района;объяснять особенности географического положения района и природные различия его западной и восточной частей. | Фронтальный опрос, работа с картами, работа с к\картами |
| 40. | Хозяйство района. | Практикум. | География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Место и роль района в социально- экономическом пространстве страны. | - называть и показывать по карте крупные города Северного Кавказа;- определять показатель специализации по статистическим данным; объяснять хозяйственное различие западной и восточной частей Европейского Юга. | Практическая работа. |
| 41. | Народы Северного Кавказа.  | Семинар. |  | - показывать на карте субъекты РФ в составе Северного Кавказа и их столицы; приводить примеры объектов и предметов культурного наследия народов Северного Кавказа. | Сообщения учащихся. |
| 42. | Южные моря России.  | Комбинированный | Значение южных морей России. Черное море - природа, транспортное и рекреационное значение. Экологические проблемы Азовского моря. Каспийское море. Экологические и хозяйственные последствия колебания | - показывать моря на карте; называть природные особенности морей; показывать пограничные государства; объяснять значение морей для хозяйственной жизни, приводить примеры. |  |
| 43. | Урал. Географическое положение и природа. | Комбинированный  | Состав, особенности географического положения, влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.Специфика природы геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны. | - показывать и называть субъекты РФ в составе района; показывать по карте объекты, определяющие природное своеобразие Урала; объяснять особенности природы Урала, своеобразие его отдельных территорий в природном отношении; давать оценку ЭГП района. | Фронтальный опрос, работа с картами, работа с к\картами. |
| 44-45. | Этапы развития исовременноехозяйства.Закрытые городаУрала. Проблемырайона. | Практикум | География важнейшихотраслей хозяйства,особенности его территориально устройства ихарактеристику организации.Место и роль района всоциально-экономическомпространстве страны. | Анализироватьсхемы истатистическиематериалы.Составлять схему отраслей хозяйства. | Фронтальныйопрос, работас картами, работа с к\картами |
| 46. | Обобщение знаний по теме: «Европейская часть России». | Обобщение | Обобщение и закрепление знаний полученных при изучении раздела |  |  |
| 47. | Азиатская часть России.Природа Сибири. | Лекция с элементами самостоятельной работы с учебником | Особенности географического положения.Специфика природы, население, место и роль региона в социально- экономическом развитии страны. Внутренние природно- хозяйственные различия. | - выделять на карте природные районы на востоке страны; показывать природные объекты Сибири и Дальнего Востока; называть общие особенности природы, населения и хозяйства азиатской части России; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории. | Составления развернутого плана. |
| 48. | Природа и ресурсы гор Южной Сибири. | Комбинированный. | Состав, географическое положение, тектоническое строение и особенности рельефа. Климат, реки. Горные хребты и котловины. Климат и реки. Особенности высотной поясности.Природные ресурсы.Освоение горных районов Сибири. Виды хозяйственной деятельности. | - показывать на карте объекты, определяющие своеобразие природы района;- объяснять важность сохранения хрупкого природного равновесия горных ландшафтов, их природного разнообразия. |  |
| 49. | Арктические моря | Комбинированный. | Особенности природы и использования ресурсов морей.  | Уметь называть и показывать Арктические моря, порты. | Работа с картами |
| 50. | Население Сибири Хозяйственное освоение Сибири | Комбинированный.  | Формирование этнической карты Сибири. Присоединение к России и заселение русскими.Характер заселения территории. Взаимоотношения русских с коренными народами. Освоение Сибири русскими. Тобольск, Иркутск - старые города Сибири.Изменение роли городов в процессе освоения Сибири. Освоение Сибири в советское время. Различия в освоенности территории Сибири. | - показывать на карте географические районы на территории Сибири;- называть народы Сибири, читать и анализировать карту народов России, плотности заселения, миграций, религий. Объяснять причины освоения Сибири; называть природные особенности, затруднявшие освоение территории; называть основные направления хозяйственного развития Сибири. | Работа с картами, фронтальный и индивидуальный опрос.  |
| 51. | Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Хозяйство района. | Комбинированный. | Состав, особенности географического положения, влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.Специфика природы геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.Место и роль района в социально - экономическом пространстве страны | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения.Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы. составлять характеристику отраслей хозяйства. | Работа с картами, фронтальный и индивидуальный опрос |
| 52. | Восточная Сибирь природные условия и ресурсы. Хозяйство района. | Путешествие.  | Состав, особенности географического положения, влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.Место и роль района в социально- экономическом пространстве страны. | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства  | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами, составление картосхем. |
| 53. | Байкал- жемчужина Сибири. | Комбинированный | Площадь озера, объем пресной воды. Особенности природы.Образование озерной котловины. Эндемики Байкала. Хозяйствона берегах озера. Экологические проблемы. | -показывать на карте, называть и объяснять уникальные особенности озера. | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами, составление картосхем |
| 54. | Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы | Комбинированный | Состав, особенности географического положения, влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.Специфика природы геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны.Дальний Восток -контактная зона “суша -море”, последствия для природы и хозяйства. Муссонный климат большей части территории. Режим рек.Разнообразие и смена природных комплексов с севера на юг.Минеральные ресурсы. Опасные природные явления - тайфуны, цунами, снегопады, землетрясения, извержения вулканов | - показывать на карте состав территории Дальнего Востока, его границы; объяснять своеобразие географического положения Дальнего Востока.- называть и показывать на карте природные объекты материковой, полуостровной и островной частей, определяющие своеобразие района; объяснять специфику природных условий Дальнего Востока; называть и показывать на карте месторождения полезных ископаемыхДальнего Востока. | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами, составление картосхемИндивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами, составление картосхем |
| 55. | Моря Тихого океана | Комбинирова нный | Особенности природы и использования ресурсов морей | - показывать на карте моря Тихого океана, пограничные страны, острова, полуострова | Работа с картами фронтальный и индивидуальный опрос. |
| 56. | Население районаХозяйстворайона | Комбинированный | География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.Место и роль района в социально- экономическом пространстве страны.Особенности ЭГП. Внутренняя неоднородность района. Южная и северная части, их природные и хозяйственные особенности. Хозяйственная специализация. Особая роль морского транспорта. | - показывать субъекты Федерации на карте; объяснять характер расселения коренных народов и всего населения Дальнего Востока, используя карты народов и плотности населения;- приводить примеры влияния природных условий на жизнь, быт и традиции народов Дальнего Востока.  - показывать на карте крупные города Дальнего Востока; определять показатель специализации района по статистическим данным;- объяснять сложившуюся специализацию Дальнего Востока.  | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами, составление картосхем.Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами, составление картосхем |
| 57. | Россия в мире | Лекция с элементами самостоятельной работы с учебником. | Россия в системе международного географического разделения труда.Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России. | Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства.Определять территориальную структуру внешней торговли России. | Составление картосхемы экономических связей |
| 58. | ЭГП Тверской области |  |  |  |  |
| 59. | Промышленность Тверской области.  |  |  |  |  |
| 60. | Отрасли специализации |  |  |  |  |
| 61. | Сельское хозяйство Тверской области |  |  |  |  |
| 62. | Природно-сельскохозяйственные районы области. |  |  |  |  |
| 63. | Население Тверской области |  |  |  |  |
| 64 | Повторение |  |  |  |  |
| 65 | Повторение |  |  |  |  |
| 66-68 | Резервное время |  |  |  |  |

**Содержание программы по географии 9 класс, «Школа 2100»**

**Введение (1ч)**

**Раздел 1. Хозяйство России. (19ч)**

**Раздел 2.** **Географические районы России. (40ч)**

**Раздел 3. Россия на пороге всеобщей глобализации (2ч)**

**Раздел 4. Хозяйство Тверской области (6ч)**

 **Тематическое планирование уроков географии по программе «Школа 2100», 68 часов (2ч/н)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание учебного материала** |
| 1 | Хозяйство России. Как устроено хозяйство России |
|  2 | Территориальное развитие и факторы размещения хозяйства |
| 3 | В направлении индустриальной зрелости |
| 4 | На пороге глубоких преобразований |
| 5 | Топливно-энергетический комплекс – становой хребет экономики |
| 6 | Топливная промышленность |
|  7 | Электроэнергетика |
| 8 | Металлургическая промышленность |
| 9 | Машиностроение |
| 10 | Химическая промышленность |
| 11 | Лесная промышленность |
| 12 | Лёгкая и пищевая промышленность |
| 13 | Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс |
| 14 | Растениеводство и животноводство |
| 15 | Транспорт: дороги большой страны |
| 16 | Сфера услуг: из режима выживания к режиму развития |
| 17 | Рекреационная деятельность |
| 18 | **Контрольная работа №1**  |
| 19 | Географические районы России. Природно-хозяйственное районирование России |
| 20 | Европейский Север. По обе стороны от Полярного круга |
| 21 | Природное своеобразие: «На севере диком …» |
| 22 | История освоения района. Население |
| 23 | Хозяйство района |
| 24 | Европейский Северо-Запад. «Окно в Европу» на Балтике |
| 25 | Особенности природы: озёрный край |
| 26 | Из истории освоения земель. Население |
| 27 | Хозяйство района |
| 28 | «Люблю тебя, Петра творенье …» |
|  29 | Центральная Россия. В центре русской равнины |
| 30 | Неброская красота среднерусской природы |
| 31 | Из истории заселения земель. Население |
| 32 | Историческая смена хозяйственного профиля района |
| 33 | **Контрольная работа №2**  |
| 34 | «Лучший город Земли»  |
| 35 | Европейский Юг. На полпути от экватора к Северному полюсу |
| 36 | Природное своеобразие: самый тёплый регион России |
| 37 | Сколько и каких народов проживает в регионе? |
| 38 | Хозяйство района |
| 39 | Поволжье. Вдоль «главной улицы России» |
| 40 | Природное своеобразие Средней и Нижней Волги |
| 41 | История освоения Поволжья. Население |
| 42 | Хозяйственный облик Поволжья |
| 43 | Урал. На границе Европы и Азии |
| 44 | Природное своеобразие  |
| 45 | История освоения территории. Население |
| 46 | Хозяйство района |
| 47 | **Контрольная работа №3** |
| 48 | Западная Сибирь. Неевропейский стандарт |
| 49 | Великая равнина и «золотые» горы, минерально-сырьевое богатство |
| 50 | Освоение западносибирских пространств. Население. Хозяйственный комплекс района |
| 51 | Восточная Сибирь. В средних и высоких широтах Северного полушария |
| 52 | Суровое величие природы. |
| 53 | Как осваивалась Восточная Сибирь? Население Хозяйство района |
| 54 | Дальний Восток. На стыке материка Евразии и Тихого океана Регион природных контрастов и уникальных явлений |
| 55 | История освоения Дальнего Востока. |
| 56 | Население Особенности хозяйства |
| 57 | **Контрольная работа №4** |
| 58 | Россия на пороге всеобщей глобализации. |
| 59 | Направления и формы международного сотрудничества.  |
| 60 | География международной торговли |
| 61 | Промышленность Тверской области.  |
| 62 | Отрасли специализации |
| 63 | Сельское хозяйство Тверской области.  |
| 64 | Природно-сельскохозяйственные районы области |
| 65 | Заключительный урок. |
| 66 | Повторение |
| 67-68 | Резервное время |